

**Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся
МОУ «Жарковская СОШ №1» за 2024-2025 учебный год.**

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 9-х, 11-го классов; оценка уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 9-х, 11-го классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-го классов по параметрам:
 - соответствие характера социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
 - соответствие объема социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
 - направленность отношения класса к базовым общественным ценностям;
 - устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям;
 - общая динамика развития личности учеников класса.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 9-х, 11-го классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Определить уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 9-х, 11-го классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.
4. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 9-х классов, в том числе – патриотических качеств личности, для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 9-х, 11-го классов; личностные образовательные результаты обучающихся 9-х, 11-го классов в части патриотического воспитания.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов, в том числе – в части патриотического воспитания.

Методы сбора данных

- для определения общего уровня личностных образовательных результатов: наблюдение, портфолио, собеседование с классными руководителями;

- для определения уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся: методики «Я патриот», «Незаконченное предложение», «Мое отношение к малой родине»

Участники мониторинга: обучающиеся 9-х, 11-го классов.

Сроки проведения мониторинга: 21.04.2025–25.04.2025.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в **МОУ «Жарковская СОШ №1»** осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-го классов.

1. Общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-го классов

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Показатель	Критерий	9-е классы %	11-е классы%
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	70	100
	Не соответствует возрасту	30	0
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	65	100
	Не соответствует возрасту	35	0
Направленность	Позитивное	75	100

отношения класса к базовым общественным ценностям	Нейтральное	25	0
	Негативное	0	0
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	65	100
	Ситуативное	35	0
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная	Положительная

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующие проблемы в личностном развитии:

1. У трети обучающихся 9-х классов характер и объем социально значимых знаний не соответствует возрасту; у трети обучающихся проявляется ситуативное отношение к базовым общественным ценностям; у четверти обучающихся – негативное отношение к базовым общественным ценностям.
2. Выпускников 11-го класса показали соответствие характера и объем социально значимых знаний их возрасту и устойчивое негативное отношение к базовым общественным ценностям.

Однако в целом на всех уровнях образования отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик.

2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 9-х, 11-х классов

Определение уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся на момент окончания основной и средней школы проводилось в три этапа:

- первый этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям;
- второй этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию;
- третий этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

По результатам каждого этапа выведен средний балл по каждому ученику, классу и параллели. Результаты по параллелям приведены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся (%)

Параллель	9-е классы			11-ый класс		
Критерии патриотической воспитанности	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Мотивационно-потребностный	25	50	25	100	0	0
Поведенческо-волевой	20	60	20	100	0	0
Когнитивно-интеллектуальный	25	60	15	100	0	0
Эмоционально-чувственный	20	60	15	100	0	0
Средний уровень сформированности патриотических качеств личностных результатов по параллели	22	60	18	100	0	0

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов средний у 9 классов и высокий в 11 классе.. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 11-м классе, менее благополучные – в 9-х классов.
3. В среднем 20 процентов обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались несоответствие характера и объема социально значимых знаний обучающихся их возрасту и негативная направленность отношения обучающихся к базовым общественным ценностям.
4. Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности наблюдается у 18 процентов обучающихся 9-х классов, 0% процента обучающихся 11-го класса.
5. Основная часть обучающихся 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств и высокий 11 класс.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ШМО классных руководителей:

1. Обсудить результаты мониторинга личностных результатов на заседании ШМО
2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.
3. Довести до сведения родителей 9-х, 11-го классов результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.
3. Рассмотреть возможность включения воспитательных событий и дел, способствующих развитию социальных навыков и нравственных суждений обучающихся, в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.
4. Педагогу-психологу разработать план на 2025/26 учебный год по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.
5. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.
 - 4.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.
 - 4.3. Активнее включать в содержание уроков материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Педагог-психолог Тимофеева Л.В.